



**Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca**

Istituto Magistrale Statale "A. Cairoli"

Liceo Linguistico – Liceo delle Scienze Umane-Liceo Economico Sociale – Liceo Musicale

C.so Mazzini, 7 - 27100 Pavia

Tel. 0382 24794

email:pvpm01000a@istruzione.it - pvpm01000a@pec.istruzione.it

# VERIFICA FINALE

## ALLEGATA AL

### PIANO EDUCATIVO INDIVIDUALIZZATO


(ART. 7, D. LGS. 13 APRILE 2017, N. 66 e s.m.i.)

Anno Scolastico \_\_\_\_\_

STUDENTE/ESSA \_\_\_\_\_

Classe \_\_\_\_\_ Plesso o sede \_\_\_\_\_

PROGETTO INDIVIDUALE ☐ redatto in data \_\_\_\_\_ ☐ non redatto

VERIFICA FINALE E PROPOSTE PER L'A.S. SUCCESSIVO	DATA _____  VERBALE ALLEGATO N. _____	FIRMA DEL DIRIGENTE SCOLASTICO <sup>1</sup>  .....  .
--	---	--

(1) o suo delegato

## Verifica finale/Proposte per le risorse professionali e i servizi di supporto necessari

<p>Verifica finale del PEI.</p> <p>Valutazione globale dei risultati raggiunti (con riferimento agli elementi di verifica delle varie Sezioni del PEI), tenuto conto del principio di autodeterminazione dello/a studente/essa</p>	<p>- - - SUGGERIMENTI PER LA STESURA - - -</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Situazione scolastica, personale e familiare di fine anno</i></li> <li>2. <i>Aspetti affettivo - relazionali (esempio: segnalare gli eventuali progressi riferibili a percezione di sé, autostima, rapporti con i compagni, rapporti con gli adulti, riconoscimento dei ruoli,...)</i></li> <li>3. <i>Aspetti cognitivi (esempio: segnalare gli eventuali progressi riferibili a attenzione, memoria, percezione, rielaborazione, ...)</i></li> <li>4. <i>Abilità funzionali (ad esempio: uso del denaro, uso dell'orologio, uso del telefono, uso del computer, ecc.)</i></li> <li>5. <i>Aspetti dell'apprendimento (per apprendimento si intende "le modificazioni" che, attraverso l'azione educativa e didattica, si verificano in un alunno/a)</i></li> <li>6. <i>Criteri didattici adottati (attività proposte, metodologie e strumenti; in generale, divisi per aree e/o divisi per discipline)</i></li> <li>7. <i>Criteri di valutazione</i></li> </ol> <p><i>"I criteri di valutazione sono stati quelli previsti per la classe da ciascun docente curricolare e sono stati calibrati agli obiettivi differenziati/obiettivi minimi, tenendo in considerazione i progressi effettuati rispetto alla situazione di partenza."</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>8. <i>Rapporti scuola-famiglia</i></li> </ol>
--	--

## Aggiornamento delle condizioni di contesto e progettazione per l'a.s. successivo [Sez. 5-6-7]

<p>- - - SUGGERIMENTI PER LA STESURA - - -</p> <p><i>SEZIONE 5:</i></p> <p><i>OBIETTIVI, specificando anche gli esiti attesi nelle seguenti dimensioni:</i></p> <p><i>Dimensione della relazione, dell'interazione e della socializzazione:</i></p> <p><i>Dimensione della comunicazione e del linguaggio:</i></p> <p><i>Dimensione dell'autonomia e dell'orientamento:</i></p> <p><i>Dimensione cognitiva, neuropsicologica e dell'apprendimento:</i></p> <p><i>SEZIONE 6:</i></p> <p><i>Bisogna tenere in mente tre ambiti sostanzialmente:</i></p> <p><i>Ambiente fisico</i></p> <p><i>Ambiente sociale</i></p>
--

## Atteggiamenti

### SEZIONE 7:

*Quali interventi si ipotizzano per rimuovere le barriere.*

## Interventi necessari per garantire il diritto allo studio e la frequenza

### Assistenza

<p>Assistenza di base (<b>per azioni di mera assistenza materiale, non riconducibili ad interventi educativi</b>)</p> <p><i>igienica</i> <input type="checkbox"/></p> <p><i>spostamenti</i> <input type="checkbox"/></p> <p><i>mensa</i> <input type="checkbox"/></p> <p><i>altro</i> <input type="checkbox"/> (<i>specificare.....</i>)</p> <p>Dati relativi all'assistenza di base (nominativi collaboratori scolastici, organizzazione oraria ritenuta necessaria)</p>	<p>Assistenza specialistica all'autonomia e/o alla comunicazione (<b>per azioni riconducibili ad interventi educativi</b>):</p> <p><u>Comunicazione:</u></p> <p><i>assistenza a studenti/esse privi della vista</i> <input type="checkbox"/></p> <p><i>assistenza a studenti/esse privi dell'udito</i> <input type="checkbox"/></p> <p><i>assistenza a studenti/esse con disabilità intellettive e disturbi del neurosviluppo</i> <input type="checkbox"/></p> <p><u>Educazione e sviluppo dell'autonomia, nella:</u></p> <p><i>cura di sé</i> <input type="checkbox"/></p> <p><i>mensa</i> <input type="checkbox"/></p> <p><i>altro</i> <input type="checkbox"/> (<i>specificare .....</i>)</p> <p>Dati relativi agli interventi educativi all'autonomia e alla comunicazione (nominativi educatori, organizzazione oraria ritenuta necessaria)</p>
---	--

*Per le esigenze di tipo sanitario si rimanda alla relativa documentazione presente nel Fascicolo del/dello studente/essa.*

Arredi speciali, Ausili didattici, informatici, ecc.	Specificare la tipologia e le modalità di utilizzo
--	--

<p>Proposta del numero di ore di sostegno per l'anno successivo*</p>	<p>Partendo dall'organizzazione delle attività di sostegno didattico e dalle osservazioni sistematiche svolte, <b>tenuto conto</b> <input type="checkbox"/> <b>della DIAGNOSI FUNZIONALE</b> e <input type="checkbox"/> <b>del suo eventuale aggiornamento</b>, oltre che dei risultati raggiunti, nonché di eventuali difficoltà emerse durante l'anno:</p> <p>si propone, nell'ambito di quanto previsto dal Decreto Interministeriale 29.12.2020, n. 182 il fabbisogno di ore di sostegno.</p> <p>Ore di sostegno richieste per l'a. s. successivo _____</p> <p>con la seguente motivazione:.....</p>
--	--

<p>Proposta delle risorse da destinare agli interventi di assistenza igienica e di base e delle risorse professionali da destinare all'assistenza, all'autonomia e alla comunicazione, per l'anno successivo*</p> <p>* (Art. 7, lettera d) D.Lgs 66/2017)</p>	<p>Partendo dalle osservazioni descritte nelle Sezioni 4 e 6 e dagli interventi descritti nelle Sezioni n. 5 e 7, tenuto conto del Profilo di Funzionamento e dei risultati raggiunti, nonché di eventuali difficoltà emerse durante l'anno:</p> <p>- si indica il fabbisogno di risorse da destinare agli interventi di assistenza igienica e di base, nel modo seguente.....</p> <p>- si indica, come segue, il fabbisogno di risorse professionali da destinare all'assistenza, all'autonomia e alla comunicazione - nell'ambito di quanto previsto dal Decreto Interministeriale 182/2020 e dall'Accordo di cui all'art. 3, comma 5<i>bis</i> del D.Lgs 66/2017 e s.m.i. - per l'a. s. successivo:</p> <p>tipologia di assistenza / figura professionale _____</p> <p>per N. ore _____(1).</p>
<p>Eventuali esigenze correlate al trasporto dello/a studente/essa da e verso la scuola</p>	
<p>Indicazioni per il PEI dell'anno successivo</p>	<p>Suggerimenti, proposte, strategie che hanno particolarmente funzionato e che potrebbero essere riproposte; criticità emerse da correggere, ecc.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>

(1) L'indicazione delle ore è finalizzata unicamente a permettere al Dirigente Scolastico di formulare la richiesta complessiva d'Istituto delle misure di sostegno ulteriori rispetto a quelle didattiche, da proporre e condividere con l'Ente Territoriale

La verifica finale, con la proposta del numero di ore di sostegno e delle risorse da destinare agli interventi di assistenza igienica e di base, nonché delle tipologie di assistenza/figure professionali da destinare all'assistenza, all'autonomia e/o alla comunicazione e relativo fabbisogno, per l'anno scolastico successivo, è stata approvata dal GLO in data \_\_\_\_\_ come risulta da verbale n. \_\_\_\_ allegato

Nome e Cognome	*specificare a quale titolo ciascun componente interviene al GLO	FIRMA
1.	COORDINATORE DI CLASSE	
2.	DOCENTE DI SOSTEGNO	
3.	PADRE	
4.	MADRE	